

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
МР «Вилуйский улус (район)»
МУ «Вилуйское улусное управление образованием»
МДОУ детский сад » Кэскил» с.Хампа

Авторская этнокультурная программа «Билгэ билии» для развития
интеллектуальных способностей детей 5-6 лет.

Воспитатель: Шамаева Мария
Александровна

Введение

Общественные преобразования, происходящие сегодня в нашем обществе, предъявляют все возрастающие требования к раскрытию интеллектуально-творческого потенциала человека, делают особенно актуальной проблему развития интеллектуальных способностей растущего человека как личности. Это связано, во-первых, с общей тенденцией развития личности, возрастанием роли гуманистических задач современности и объективно возникшей необходимостью реализации резервов личностного становления детей; во-вторых, это связано с современными проблемами интеллектуального развития детей в ДОУ и начальной школе.

Интеллект - совокупность врожденных или приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности. Как правило, чаще применяют слово «интеллект» в качестве определения адаптационной способности быстро и целесообразно реагировать на новую ситуацию, в то время как более узкое выражение применяется для обозначения врожденной способности индивидуального качества анализа и синтеза. Понятие интеллектуальное развитие очень широко.

Под интеллектом понимаются способности ребенка обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы, то есть определенный уровень умственного развития. Л.И. Божович предлагает сюда включить еще и определенный уровень развития познавательного отношения к действительности, то есть определенный уровень развития познавательных интересов ребенка 7 лет.

Выдающиеся педагоги - пропагандисты идеи народной школы Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский уделяют большое внимание вопросам умственного воспитания детей. Я.А. Коменский, отдавая должное роли родного языка в развитии познавательных способностей ребенка, прямо указывает в своих дидактических трудах, что именно семья закладывает фундамент знаний детей об окружающем мире.

И.Г. Песталоцци вывел правило, что, поднимаясь от наблюдения к выводам на основе опыта, обогащенного нравственным чувством, ребенок включается тем самым в процесс умственного воспитания.

Развитие интеллектуальных способностей в контексте проблем продуктивного мышления рассматривается в научных трудах С.Л. Рубинштейна, А.В. Брушлинского, А.М. Матюшкина, А.Н. Леонтьева,

а также в концепции творческой интеллектуальной активности Д.Б.Богоявленской и др.

Общеизвестно, что этнические обычаи и традиции не только «цементируют» этнические особенности психики, но и способствуют формированию новых специфических качеств личности, придают им особую национальную окраску. Все это дает нам основание рассматривать обычаи и традиции как важнейшие элементы структуры этнопсихологии и выделять их в качестве самостоятельного компонента и интеллектуального развития личности детей.

Порождаемые конкретно-историческими условиями функционирования и развития соответствующих сообществ и социальных групп, сложно и многопланово обусловленные этнические традиции отражают реальные взаимоотношения людей определенных социумов и являются важным средством формирования и развития интеллектуальных способностей детей. Именно через этнические традиции каждое поколение усваивает опыт старших поколений, нормы и принципы поведения, осваивает и «присваивает» социальный мир.

Кроме всего в научных исследованиях К.Д. Уткина, М.И. Баишевой и др. подчеркивается, что в имеющихся программах ДОУ и школ интеллектуальное развитие детей доминантно ориентировано на «левостороннюю - европейский стиль обучения и воспитания». В них не учитываются этнические традиции восточных народов, включающие в большей степени развитие образного, художественного мышления, что недостаточно способствует «разговору» двух полушарий мозга человека и недостаточно эффективно сказывается на развитии творческих способностей детей.

Анализ научных трудов (И.С. Портнягин, Л.А. Тэрис, К.Д. Уткин, А.А. Григорьева, М.И. Баишева) подводит нас к обобщению, что миропознание и миропонимание народа саха основывается на принципах, которые лежат в основу закономерностей Вселенной: неделимости и нелокальности, взаимосвязи, аналогии, полярности, ритма, причинности – следственности и т.д. Учет этих особенностей мировосприятия и миропонимания народа саха должен определять и содержание интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Все вышесказанное обуславливает актуальность изучения развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с учетом сложившихся этнокультурных традиций.

Решение данной проблемы составляет **цель исследования**: раскрыть педагогические условия развития интеллектуальных способностей детей

5-6 лет по авторской программе «Билгэ билии», разработанной с учетом этнокультурных традиций народа саха по изучаемой проблеме.

Объект исследования: педагогический процесс развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия эффективного развития интеллектуальных способностей детей 5-6 лет по авторской программе «Билгэ билии».

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что развитие интеллектуальных способностей детей 5-6 будет наиболее эффективным, если:

- разработать концепцию развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с учетом сложившихся этнокультурных традиций саха;
- разработать парциальную программу с учетом специфики и богатства интеллектуального развития детей у народа саха (авторская программа «Билгэ билии»), обосновать технологию, критериально-оценочный аппарат и отслеживать динамику развития детей;
- обеспечить субъект-субъектное взаимодействие педагога и детей в процессе обучения.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Разработать содержание и методику по развитию интеллектуальных способностей детей 5-6 лет на основе авторской программы «Билгэ билии».
3. Провести опытно-экспериментальную работу по развитию интеллектуальных способностей детей 5-6 лет на основе авторской программы «Билгэ билии».
4. Разработать критерии и методику обследования детей по изучаемой проблеме.
5. Выявить динамику развития детей по изучаемой проблеме.
6. Разработать методические рекомендации для педагогов ДОУ.

Методы исследования:

1. Изучение и анализ научной и методической литературы.
2. Эксперимент: констатирующий, формирующий и контрольный.
3. Анкетирование, наблюдение, беседа, игра.
4. Количественно-качественная обработка результатов исследования.

Научно-теоретические основы исследования. Наше исследование основано на трудах: Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Л.И. Божовича, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Д. Брунера, А.З. Зака,

Ж.Ж. Пиаже, Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, А.М. Леушиной, А.А. Столяра, В.Ф. Афанасьева, И.С. Портнягина, Р.Я. Антоновой, К.Д. Уткина, М.И. Баишевой и др.

Научно-теоретическая новизна исследования: Разработаны и обоснованы эффективные педагогические условия по развитию интеллектуальных способностей детей 5-6 лет на основе авторской программы «Билгэ билии», реализующей этнокультурные принципы.

Практическая значимость исследования: разработанные материалы, содержание и методика работы по изучаемой проблеме могут быть эффективно использованы педагогами ДООУ по РС (Я).

Организация исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась в МДООУ «Кэскил» с. Хампа Вилюйского улуса РС (Я). В эксперименте участвовали дети старшего дошкольного возраста в количестве 30 детей.

Концептуальные основы развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Общеизвестно, что этнические обычаи и традиции не только «цементируют» этнические особенности психики, но и способствуют формированию новых специфических качеств личности.

В научных исследованиях подчеркивается, что в имеющихся программах ДООУ и школ интеллектуальное развитие детей доминантно ориентировано на «левостороннюю - европейский стиль обучения и воспитания». В них не учитываются этнические традиции восточных народов, включающие в большей степени развитие образного, художественного мышления, что недостаточно способствует «разговору» двух полушарий мозга человека и недостаточно эффективно сказывается на развитии творческих способностей детей.

Анализ научных трудов (И.С. Портнягин, Л.А. Тэрис, К.Д. Уткин, А.А. Григорьева, М.И. Баишева) подводит нас к обобщению, что миропознание и миропонимание народа саха основывается на принципах, которые лежат в основу закономерностей Вселенной: неделимости и нелокальности, взаимосвязи, аналогии, полярности, ритма, причинности – следственности и т.д. Учет этих особенностей мировосприятия и миропонимания народа саха должен определять и содержание интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Все вышесказанное обуславливает актуальность изучения развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с учетом сложившихся этнокультурных традиций.

Решение данной проблемы составляет **цель исследования**: раскрыть педагогические условия развития интеллектуальных способностей детей 5-6 лет по авторской программе «Билгэ билии», разработанной с учетом этнокультурных традиций народа саха по изучаемой проблеме.

Научная новизна работы определяется неразработанностью проблемы в практике современных ДООУ и заключается в следующем: 1) впервые один из основных элементов этнопсихологии - этнические традиции - рассматриваются как факторы воздействия на развитие интеллектуальных способностей детей; 2) выявляется взаимосвязь между уровнем значимости этнических традиций в характеристике возрастного ценза и развитием интеллектуальных способностей и возможностей детей в присвоении этих традиций.

Практическая значимость исследования состоит в том, что она позволяет глубже понять природу этнических особенностей в развитии интеллектуальных способностей, их воздействия на развитие способностей детей. Результаты исследования могут быть использованы при определении социально-психологических механизмов роли этнических традиций на развитие способностей детей как членов этнической общности.

Ожидаемые результаты в развитии интеллектуальных способностей детей: ребенок самостоятельно умеет анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать, делать умозаключения и на этой основе самостоятельно может устанавливать причинность-следственность, противоречивость и нелокальность отношений, зависимостей и элементарных закономерностей; творчески активен во всех компонентах интеллектуальной деятельности и является ее субъектом.

В формирующем эксперименте нами была разработана программа «Билгэ билии» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста на этнокультурных традициях народа саха.

Работа велась в два этапа: 1 этап предполагает развитие интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста. Перед тем, как научиться уметь устанавливать причинность-следственность, противоречивость и нелокальность, дети сначала должны овладеть следующими интеллектуальными умениями: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать

1 этап работы с детьми предполагает игровые задания на развитие интеллектуальных умений:

1. Умения детей анализировать:
2. Умения детей планировать:
3. Умения детей комбинировать:
4. Умения детей рассуждать:

2 этап работы с детьми предполагает этнокультурный аспект. На основе интеллектуальных умений дети учатся:

Устанавливать причинность-следственность, противоречивость, нелокальность:

- в логических играх
- в логических задачах;
- в проблемно-игровых и практических ситуациях;

Работа предполагает 3 уровня: репродуктивный, частично-поисковый, творческий, которые по мере возрастания усложняются.

Каждый уровень включает в себя по 3 серии на установление причинности-следственности, противоречий, нелокальности, в каждой серии есть по 3 ситуации из логических задач, сказок и олонхо.

Репродуктивный уровень развития интеллектуальных способностей.

Цель: на основе интеллектуальных умений научить детей устанавливать причинность-следственность, противоречивость, нелокальность в логических играх, задачах, проблемно-игровых и практических ситуациях.

Частично-поисковый уровень развития интеллектуальных способностей

Цель: на основе интеллектуальных умений научить детей устанавливать причинность-следственность, противоречивость, нелокальность в логических играх, задачах, проблемно-игровых и практических ситуациях, а также самостоятельно находить варианты решений.

Творческий уровень:

Цель: учить детей устанавливать причинность-следственность, противоречивость, нелокальность в логических играх, задачах, проблемно-игровых и практических ситуациях, а также активно участвовать в постановке цели, достижения результата и оценке собственной интеллектуальной деятельности.

1 этап. Развитие интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста.

Цель: развитие у детей интеллектуальных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать.

1 серия игр и упражнений на развития умения анализировать.

Игровое упражнение 1.

Тема: «Окна старушки Бэйбэрикээн и старушки Таал-Таал»

Цель: освоить решение задач «сходство», связанных с поиском одного рисунка.

Программное содержание: детям раздается бланк «сходство», на доске нарисованы три окна: одно отдельно, это окно старушки Таал-Таал и два вместе, это окна старушки Бэйбэрикээн с пятью коровами. Дети должны описать окна по форме, по количеству стекол и.т.д. Затем дети должны установить сходные признаки между окнами.

Материал: бланки «сходство» для всех детей, рисунок-образец на доске.

Задание детям: установить сходные признаки между окнами старушки Бэйбэрикээн и старушки Таал-Таал.

Игровое упражнение 2.

Тема: «Окна Мэник Мэнигийээнэ и охотника Лэглээр-Бэргэһэ»

Цель: освоить решение задач «отличие», связанных с поиском одного рисунка.

Программное содержание: детям раздается бланк «отличие», на доске нарисованы, с одной стороны – отдельное окно и рядом с ним свободное место, это окно Мэник Мэнигийээнэ, а с другой стороны – два разных окна, это окна охотника Лэглээр-Бэргэһэ. В этой задаче требуется на свободное место рядом с отдельным окном поместить такое окно из двух других окон, которое не имеет ничего одинакового с отдельным окном. Дети должны описать окна по форме, по количеству стекол и.т.д. Затем дети должны установить отличия между окнами и мысленно «переместить» отличное окно рядом с отдельным окном.

Материал: бланки «отличие» для всех детей, рисунок-образец на доске.

Задание детям: описать окна по форме, по количеству стекол и установить отличия между окнами и мысленно «переместить» отличное окно рядом с отдельным окном.

Игровое упражнение 3.

Тема: «Окна Алаа-Могуса и Чаачахаана»

Цель: освоить решение задач «пересечение», связанных с поиском одного рисунка.

Программное содержание: детям раздается бланк «пересечение», на доске нарисованы: с одной стороны – два рисунка, это окна Алаа Могуса, а рядом свободное место; с другой стороны – два рисунка, это окна Чаачахаана. В этой задаче нужно узнать, какой рисунок – какое из окон Чаачахаана имеет что-то одинаковое с обоими окнами Алаа-Могуса. Дети должны описать окна по форме, по количеству стекол и.т.д. Затем дети находят одно окно

Чаачахаана, которое имеет схожие признаки с обоими окнами Алаа Могуса и мысленно «перемещают» его на свободное место рядом с ними.

Материал: бланки «пересечение» для всех детей, рисунок-образец на доске.

Задание детям: описать окна по форме, по количеству стекол, затем найти одно окно Чаачахаана, которое имеет схожие признаки с обоими окнами Алаа Могуса и мысленно «переместить» его на свободное место рядом с ними.

2 серия игр и упражнений на развития умения планировать.

Игровое упражнение 1.

Тема: «Мэник Мэнигийээн»

Цель: освоить решение задач на перемещение, связанных с поиском конечной клетки после одного перемещения (шаг прямо).

Программное содержание: детям раздается бланк «Мэник Мэнигийээн», на доске нарисованы: круг без номера, в котором есть треугольник; крестик, круг, в котором есть крючок, круг 2 с двумя точками, круг 3 с двумя флажками, круг 4 с двумя палочками. У детей на бланках есть большой квадрат. В его клетках нарисованы разные фигурки и буквы. По этим клеткам шагает Мэник Мэнигийээн. Задача детей – решить, в какую клетку попал Мэник Мэнигийээн шагом прямо. Дети обсуждают варианты ответов и находят правильный ответ.

Материал: бланки «Мэник Мэнигийээн» для всех детей, образец-рисунок на доске.

Задание детям: решить, в какую клетку попал Мэник Мэнигийээн шагом прямо.

Игровое упражнение 2.

Тема: «Чаачахаан»

Цель: освоить решение задач на перемещение, связанных с поиском конечной клетки после одного перемещения (прыжок).

Программное содержание: детям раздается бланк «Чаачахаан», на доске нарисованы: круг с точкой (без номера); прямой крестик с пропуском в середине; круги 1,2,3 и 4. Объяснить детям условие задачи: Чаачахаан может прыгать по клеткам большого квадрата на бланках детей. Его прыжок – через клетку прямо – соответствует двум шагам прямо. Так, из клетки, где две точки, Чаачахаан может прыгнуть только к двум треугольникам или к одной стрелке. Задача детей – решить, в какую клетку попал Чаачахаан одним прыжком. Дети обсуждают варианты ответов и находят правильное решение.

Материал: бланки «Чаачахаан» для всех детей, образец-рисунок на доске.

Задание детям: решить, в какую клетку попал Чаачахаан одним прыжком.

Игровое упражнение 3.

Тема: «Эрбэхтэй Бэргэн»

Цель: освоить решение задач на перемещение, связанных с поиском конечной клетки после одного перемещения (прыжок).

Программное содержание: детям раздается бланк «Эрбэхтэй Бэргэн», на доске нарисованы: круг с точкой, крест с пробелом в середине, круги 1,2,3 и 4. Объяснить детям условие задачи: Эрбэхтэй Бэргэн может прыгать по клеткам большого квадрата на бланках у детей – через клетку наискось. Это два шага наискось. Так, из клетки, где две точки, Эрбэхтэй Бэргэн может прыгнуть только к квадрату. Задача детей – решить, в какую клетку попал Эрбэхтэй Бэргэн одним прыжком. Дети обсуждают варианты ответов и находят правильное решение.

Материал: бланки «Эрбэхтэй Бэргэн» для всех детей, образец-рисунок на доске.

Задание детям: решить, в какую клетку попал Эрбэхтэй Бэргэн одним прыжком.

3 серия игр и упражнений на развития умения комбинировать.

Игровое упражнение 1.

Тема: «Старушка Бэйбэрикээн»

Цель: освоить решение задач на преобразование, связанных с поиском конечного расположения фигурок после одного передвижения (в соседнюю клетку).

Программное содержание: детям раздается бланк «Старушка Бэйбэрикээн», на доске начерчены четыре клетки без номера, затем две клетки вместе и дуга над ними, далее – четыре клетки (1) и еще четыре клетки (2). Объяснить детям условие задачи: требуется узнать передвижение бабушки Бэйбэрикээн. Вначале Бэйбэрикээн, ее дочка и Хаардыт Бэргэн – располагались так, как в четырех клетках без номера. Затем один из них передвинулся в соседнюю свободную клетку. Это обозначено дугой над двумя соседними клетками. Задача детей – узнать расположение персонажей после такого передвижения. Дети обсуждают варианты ответов и находят правильное решение.

Материал: бланки «Старушка Бэйбэрикээн» для всех детей, образец-рисунок на доске.

Задание детям: узнать расположение персонажей после передвижения.

Игровое упражнение 2.

Тема: «Үчүгэй Үөдүйээн и Куһаҕан Ходьугур»

Цель: освоить решение задач на преобразование, связанных с поиском конечного результата одного (любого - горизонтального, вертикального, диагонального) движения.

Программное содержание: детям раздается бланк «Үчүгэй Үөдүйээн и Куһаҕан Ходьугур», на доске начерчены рисунок из четырех клеток без номера, затем двухсторонняя стрелка, далее два рисунка из четырех клеток – 1 и 2. Объяснить детям условие задачи: вначале Үчүгэй Үөдүйээн и его брат Куһаҕан Ходьугур находились в таких двух клетках, как на рисунке без номера. Затем один из них передвинулся в свободную соседнюю клетку в сторону, что обозначается двухсторонней стрелкой. Задача детей – выяснить, в каких клетках стали находиться братья после этого передвижения. Дети обсуждают варианты ответов и находят правильное решение.

Материал: бланки «Үчүгэй Үөдүйээн и Куһаҕан Ходьугур» для всех детей, образец-рисунок на доске.

Задание детям: выяснить, в каких клетках стали находиться братья после передвижения.

Игровое упражнение 3.

Тема: «Алаа Могус и Чаачахаан»

Цель: освоить решение задач на преобразование, связанных с поиском конечного расположения фигурок после одного (любого) взаимного передвижения.

Программное содержание: детям раздается бланк «Алаа Могус и Чаачахаан», на доске начерчены рисунок без номера, в котором Алаа Могус, его жена и Чаачахаан; две стрелки – вправо и влево – в разные стороны; рисунок 1 и рисунок 2 с этими же персонажами. Объяснить детям условие задачи: вначале фигурки располагались в клетках так, как на рисунке без номера. Затем две фигурки поменялись местами: каждая передвинулась в соседнюю клетку в сторону. Задача детей – выяснить, как стали располагаться фигурки после передвижений в стороны. Дети обсуждают варианты ответов и находят правильное решение.

Материал: бланки «Алаа Могус и Чаачахаан» для всех детей, образец-рисунок на доске.

Задание детям: выяснить, как стали располагаться фигурки после передвижений в стороны.

4 серия игр и упражнений на развития умения рассуждать.

Игровое упражнение 1.

Тема: «Лэглээр Бэргэһэ и Бычы Бычахаан»

Цель: освоить решение задач «совмещение», связанных с поиском единичного суждения.

Программное содержание: на доске изображается иллюстрация к задаче-образцу. На доске нарисованы два дома. Дети находят в них одинаковое и отличие. Объяснить детям условие задачи: охотники Лэглээр Бэргэһэ и Бычы Бычахаан жили в разных домах. Один из них жил в высоком доме, а другой – в низком. Известно, что Лэглээр Бэргэһэ жил в высоком доме. Задача детей – выяснить, в каком доме жил Бычы Бычахаан. Дети путем рассуждений находят правильный ответ.

Материал: бланки «совмещение» для всех детей, образец-рисунок на доске.

Задание детям: выяснить, в каком доме жил Бычы Бычахаан.

Игровое упражнение 2.

Тема: «Мэник Мэнигийээн и От Сафынньах»

Цель: освоить решение задач «отрицание», связанных с поиском общего суждения.

Программное содержание: детям раздается бланк «отрицание». На доске изображается иллюстрация к задаче-образцу. Объяснить детям условие задачи: Мэник Мэнигийээн и мальчик От Сафынньах вырезали из бумаги фигурки. Кто-то из них вырезал квадраты, кто-то круги. Это значит, что ребята вырезали разные фигурки. Мэник Мэнигийээн не вырезал круги. Задача детей – выяснить, что вырезал Мэник Мэнигийээн, а что – мальчик От Сафынньах. Дети путем рассуждений находят правильный ответ.

Материал: бланки «отрицание» для всех детей, образец-рисунок на доске.

Задание детям: выяснить, что вырезал Мэник Мэнигийээн, а что – мальчик От Сафынньах.

Игровое упражнение 3.

Тема: «Школа»

Цель: освоить решение задач «сопоставление», связанных с поиском частного суждения.

Программное содержание: детям раздается бланк «сопоставление». На доске изображается иллюстрация к задаче-образцу. Объяснить детям условие задачи: на доске дан рисунок к задаче. Нюргун, Сандал и Арылхан шли в школу. Что это значит? Верно, это значит, они шли в одно место, к одной цели, в одном направлении. Нюргун шел быстрее, чем Сандал. Что это значит? Это значит, что Нюргун шел впереди и был ближе к школе, чем Сандал. Было неизвестно, как шел Арылхан. Задача детей – выяснить, кто шел медленнее Нюргуна. Дети путем рассуждений находят правильный ответ.

Материал: бланки «сопоставление» для всех детей, образец-рисунок на доске.

Задание детям: выяснить, кто шел медленнее Нюргуна.

Вывод: Большинство детей успешно справились с заданиями. Некоторые дети испытали затруднения, но с помощью наводящих вопросов и направляющей помощи справились с заданиями.

2 этап работы (этнокультурный):

1 серия занятий по типу «почему?» на развитие умений и на этой основе установления причинности-следственности.

Цель: на основе интеллектуальных умений научить детей устанавливать причинность-следственность отношений, зависимостей и закономерностей объектов и явлений.

1. Логическая задача.

Тема: «Конфета»

Программное содержание: в вазе лежала конфета. К вечеру ее не стало. Кто ее взял, если в комнате были: кошка, рыбы в аквариуме, дедушка и моль?

Материал: картинки с изображением вазы, кошки, рыбок в аквариуме, дедушки и моли.

Задание детям: установить наличие причинности-следственности и на этой основе найти того, кто взял конфету

2. Проблемная ситуация из сказки.

Тема: «Скупой рыбак»

Программное содержание: рассказать детям сказку о скупом рыбаке, который наловил много рыбы (карасей и гольянов), но когда пришел усталый путник, шепнул своей старухе непонятную скороговорку. Та сварила только гольянов и гость, увидев это, ничего не сказал и ушел голодный.

Материал: фланелеграф, фигурки сказочных персонажей.

Задание детям: объясните, что означает скороговорка «Гольяния в котелю свария, карася в амбария спрячя»? Почему старик так поступил? Почему гость обиделся? Как думаете, гости в будущем будут приходить к этим старикам? Почему после этого случая рыба перестала ловиться в сетях старика?

3. Проблемная ситуация из олонхо по типу «почему?».

Тема: Предназначение жизни богатырей айыы.

Программное содержание: прочитать детям отрывок про богатырей айыы из олонхо «Дьулуруйар Ньургун Боотур». Порассуждать вместе об обликии, нравах, поступках богатырей. Предложить детям вспомнить яркие

моменты в олонхо про богатырей айыы, которые им запомнились больше всего.

Материал: олонхо «Дьулуруйар Ньургун Боотур», иллюстрации с изображением богатырей айыы.

Задание детям: установить причину появления в олонхо богатырей айыы и с помощью умозаключений сделать вывод об их жизненном предназначении.

2 серия занятий по типу «Почему? Что?» на развитие умений и на этой основе установления противоречий.

Цель: на основе интеллектуальных умений научить детей устанавливать противоречивость отношений, зависимостей и закономерностей объектов и явлений.

1. Логическая задача.

Тема: «Дождик»

Программное содержание: задать детям задачу «На полянке было много ярких цветов и много красивых бабочек. Бабочки порхали от одного цветка к другому. Вдруг налетел ветер и пошел дождик. Бабочки спрятались, а цветы с радостью зашелестели. Почему так случилось?»

Материал: изображения поляны с цветами, картинки с бабочками

Задание детям: установить наличие противоречий в задаче.

2. Проблемная ситуация из сказки.

Тема: «Славный богатырь и злая Нэгэй-тугут»

Программное содержание: Рассказать детям отрывок из сказки «Славный богатырь и злая Нэгэй-тугут». «Жили старик со старухой и не было у них детей. Попросил старик у Иччи, живущей в березе сына. Иччи согласилась и сказала, что через три дня произойдет событие, которое принесет им сына, велела никуда старикам из дома не выходить.

Старик вернулся домой, молча лег в свой угол. А когда через три дня поднялась страшная буря, сказал старухе:

- Ты, старая, не бойся, эта буря нам радость принесет.
- О какой ты радости ты еще говоришь! – проворчала старуха. – Деревья, вон, ломает, скот градом бьет...»

Материал: фланелеграф, фигурки старика, старухи, Иччи, живущей в березе, картинка с изображением поднявшейся бури.

Задание детям: установить наличие противоречий в сказке.

3. Проблемная ситуация из олонхо.

Тема: Род богатырей абаасы.

Программное содержание: прочитать детям отрывок про абаасы из олонхо «Дьулуруйар Ньургун Боотур». Порассуждать вместе об облиии,

нравах, поступках богатырей абаасы. Предложить детям вспомнить яркие моменты про абаасы, которые им запомнились больше всего.

Материал: олонхо «Дьулуруйар Ньургун Боотур», иллюстрации с изображением богатырей абаасы.

Задание детям: объяснить причину появления богатырей абаасы и установить наличие противоречий в олонхо.

3 серия занятий по типу «почему?» на развитие умений и на этой основе установления нелокальности.

Цель: на основе интеллектуальных умений научить детей устанавливать нелокальность отношений, зависимостей и закономерностей объектов и явлений.

1. Логическая задача

Тема: «На переправе»

Программное содержание: Николай должен переправить через реку капусту, козу и волка. Но лодка не может их всех вместе удержать. Николай должен переправить их так, чтобы не было печальных последствий.

Материал: фланелеграф, картинки с изображениями козы, капусты, лодки, Николая и волка.

Задание детям: О каких последствиях идет речь? Как Николай сумел переправить всех?

2. Проблемная ситуация из сказки

Тема: «Харах-симирики»

Программное содержание: рассказать детям сказку «Харах-симирики». Порассуждать вместе с детьми над содержанием сказки, поведением обеих девочек. Предложить детям подумать и назвать причину, по которой мышка помогла трудолюбивой девочке и отказалась помочь ленивице.

Материал: фланелеграф, фигурки сказочных персонажей.

Задание детям: объяснить смысл сказки и установить в ней наличие нелокальности.

3. проблемная ситуация из олонхо

Тема: Продолжение рода ураанхай – предназначение человека айыы.

Программное содержание: провести с детьми беседу про людей айыы, живущих в Среднем мире. Спросить детей, кого называют людьми ураанхай, как они описываются в олонхо, какой у них нрав, почему люди заводят семьи.

Материал: иллюстрации олонхо с изображением людей, живущих в Среднем мире.

Задание детям: подумать о предназначении людей айыы на земле и установить наличие нелокальности в олонхо.

Вывод: дети проявили интерес к проблемным ситуациям из сказок и олонхо. Но половина детей испытали некоторые трудности при установлении причинности-следственности, противоречий и нелокальности. После наводящих вопросов дети успешно справились с заданиями.

2 этап. Частично-поисковый уровень развития интеллектуальных способностей

1 серия занятий по типу «А что, если..?» на развитие умений и на этой основе установления причинности-следственности.

Цель: на основе интеллектуальных умений научить детей устанавливать причинность-следственность отношений и закономерностей объектов и явлений, а также самостоятельно находить варианты решений.

1. Логические задачи.

Тема: «Угадай, чей домик?»

Программное содержание: дети должны из трех домиков выбрать (показать стрелочкой) тот, в котором живет треугольник. Для этого им необходимо выслушать задание и дать развернутый ответ-объяснение: Если круг живет в домике с трубой, а квадрат живет в домике, в котором четыре окна, то треугольник живет в домике с двумя окошками.

Материал: три геометрических фигуры (круг, треугольник, квадрат), их домики, нарисованные на листе бумаги. 1 домик с трубой, 2 - с двумя окошками и 3 - с четырьмя окошками.

Задание детям: установить наличие причинности-следственности в задаче и найти дом, в котором живет треугольник.

2. Проблемная ситуация из сказки

Тема: «Что будет, если...?»

Программное содержание: продемонстрировать детям иллюстрации с изображением сюжетных ситуаций из сказки «Старушка Бяйбярякян с пятью коровами». Вспомнить вместе о содержании сказки, остановиться на нескольких ярких моментах.

Материал: фланелеграф, сюжетные картинки из сказки «Старушка Бяйбэрикан с пятью коровами».

Задание детям: совместно придумать несколько вариантов изменения сюжета сказки и предложить детям подумать над тем, как бы развивался сюжет дальше.

3. Проблемная ситуация из олонхо.

Тема: «Помощь Айыы Умсуур удаганки Ньургун Боотуру»

Программное содержание: Рассказать детям, как сцепились в смертельной схватке два богатыря: богатырь айыы Ньургун Боотур и богатырь абаасы Тимир Дьигистэй. Долго бились они, друг друга одолеть не

смогли. На помощь Тимир Дьигистэй прилетела сестра - огромная трехголовая птица с раздвоенным хвостом, села на вершину ближней горы. Богатырь абаасы и его сестра столкнули Ньургун Боотура с вершины скалы. Но богатырю айыы уже спешила на помощь сестра удаганка Айыы Умсуур. Каким способом она спасла брата?

Материал: иллюстрации из олонхо богатырей, Кыыс Кыскыйдаан и Айыы Умсуур удаганки.

Задание детям: предложить придумать варианты спасения Ньургун Боотура.

2 серия занятий по типу «а что, если..?» на развитие умений и на этой основе установления противоречий.

Цель: на основе интеллектуальных умений научить детей устанавливать противоречивость отношений, зависимостей и закономерностей объектов и явлений, а также самостоятельно находить варианты решений.

1. Логическая игра

Тема: «Земляника»

Программное содержание: задать детям задачу. «Жила девочка Таня. Она очень любила есть землянику. Пошла в лес, а тут на нее напали комары и больно укусили девочку. В то же время рядом летел воробей, с ходу скушал несколько комаров и остался сыт. Так чего больше: вреда или пользы от комаров?»

Материал: картинки с изображением девочки, комаров, воробья.

Задание детям: установить наличие противоречий в задаче. Подумать над тем, что было бы, если бы комаров и мошек в природе вообще не существовало.

2. Проблемная ситуация из сказки

Тема: «Бабочка и воробушек»

Программное содержание: рассказать детям сказку про бабочку и воробушка. Они очень любили играть: летали, резвились. Вдруг налетел сильный ветер, пошел дождик. Крылья у бабочки и воробушка промокли, они спрятались под маленький грибок. Когда дождик кончился, они увидели, что в лесу все посвежелело, позеленело и грибок, под которым они спрятались, стал большим-пребольшим.

Материал: картинки с изображением леса, воробушка и бабочки.

Задание детям: установить наличие противоречий в сказке и придумать варианты решения, как помочь воробушку с бабочкой просушить крылышки.

3. Проблемная ситуация из олонхо.

Тема: «Помоги богатырю»

Программное содержание: рассказать детям про битву Ньургунна Боотура и Тимир Дьигистэй. День стоял пасмурный, лил непрерывно дождь. Богатырю абаасы дождь не мешал, он привык к постоянному холоду и сырости. А богатырь айыы, человек из плоти и крови, мерз под холодным дождем. Предложить детям помочь богатырю айыы и придумать варианты решения этой ситуации.

Материал: иллюстрации из олонхо богатырей айыы и абаасы, доска, мел.

Задание детям: придумать варианты решения и найти выход из ситуации.

3 серия занятий по типу «а что, если..?» на развитие умений и на этой основе установления нелокальности.

Цель: на основе интеллектуальных умений научить детей устанавливать нелокальность отношений, зависимостей и закономерностей объектов и явлений, а также самостоятельно находить варианты решений.

1. Логическая игра

Тема: «Осень»

Программное содержание: спросить у детей, по каким признакам мы узнаем приход осени. Получив ответы детей, спросить, почему осенью холодно, сыро и желтеют, опадают листья на деревьях. Предложить детям на время стать волшебниками и придумать, как можно сделать так, чтобы листья не падали с деревьев.

Материал: акварель, кисточки, клей, ножницы, желтые листья, голое дерево на большом листе бумаги.

Задание детям: придумать варианты решения, как сделать так, чтобы листья не падали с деревьев.

2. Проблемная ситуация из сказки

Тема: «Золотая рыбка»

Программное содержание: напомнить детям содержание сказки «Золотая рыбка». Предложить проанализировать поведение, поступки старухи, старика и рыбки. Спросить у детей, почему в итоге старуха оказалась у разбитого корыта. Предложить детям придумать разные варианты изменения сюжета сказки.

Материал: сюжетные картинки из сказки

Задание детям: установить наличие нелокальности в сказке и придумать варианты изменения сюжета.

3. Проблемная ситуация из олонхо

Тема: Внутренняя красота девушки айыы. Уродливость девушки абаасы.

Программное содержание: показать детям иллюстрации из олонхо Туйаарыма Куо и Кыыс Кысыйдаан. Предложить проанализировать

их внешность, нрав, поступки, а также установить причину, почему богатыри айыы и абаасы борются только за Туйаарыма Куо. Предложить детям придумать варианты изменения сюжета. Что будет, если богатырь айыы женится на Кыыс Кысыйдаан, а не на Туйаарыма Куо.

Материал: иллюстрации с изображением богатырей айыы и абаасы, Туйаарыма Куо и Кыыс Кысыйдаан.

Задание детям: установить наличие нелокальности в олонхо и придумать варианты изменения сюжета.

Вывод: половина детей успешно справились с заданиями, научились самостоятельно устанавливать наличие причинности-следственности, бинарности и нелокальности в сказках, олонхо. Остальные все еще испытывают некоторые трудности, долго думают или молчат, дают правильный ответ только после наводящих вопросов или помощи товарищей.

3 этап. Творческий уровень.

1 серия занятий по типу «как?» на развитие умений и на этой основе установления причинности-следственности.

Цель: учить детей устанавливать причинность-следственность отношений, зависимостей, закономерностей объектов и явлений, а также активно участвовать в постановке цели, достижения результата и оценке собственной интеллектуальной деятельности.

1. Логическая игра

Тема: «Придумай сам»

Программное содержание: предложить детям вспомнить про зайца, про его окраску летом и зимой. Напомнить, что заяц всего на свете боится, трясется от каждого треска ветки или шума ветра. Предложить детям помочь зайцу и придумать, как его можно сделать бесстрашным и неуязвимым. Придумать новый образ зайца и нарисовать его на бумаге. В итоге дети анализируют работы друг друга.

Материал: цветные карандаши, листы бумаги, ножницы, клей.

Задание детям: самостоятельно придумать новый образ зайца и нарисовать его на бумаге.

2. Проблемная ситуация из сказки

Тема: «Репка»

Программное содержание: предложить детям вспомнить содержание сказки «Репка». Спросить, почему сказочные персонажи никак не могли вытащить репку. Попросить объяснить, что в итоге помогло им вытащить все-таки репку. Получив ответы детей, предложить им изменить сюжет сказки и сказать, что вместо большой-пребольшой репка выросла маленькой-маленькой. Дети путем рассуждений придумывают и предлагают свои

варианты. В итоге дети анализируют решения друг друга и выбирают наиболее подходящий вариант.

Материал: сюжетные картинки из сказки, доска, мел.

Задание детям: изменить сюжет сказки и самостоятельно придумать дальнейший ход событий.

3. Проблемная ситуация из олонхо

Тема: «Затерянные тени»

Программное содержание: Рассказать детям историю: «Когда богатырь-абаасы Уот Уһутаакы пришел в Средний мир украсть Туйаарыма Куо, все на земле завертелось, закружилось. Был такой сильный ветер и туман, что у людей затерялись тени. Как вы думаете, что нам нужно сделать, чтобы помочь этим людям?»

Усложнение: тени вырезаны чуть видоизмененными (растянутыми, расширенными, косыми).

Материал: картинки с изображениями жителей Среднего мира, их видоизмененные тени.

Задание детям: проанализировать фигуры и отгадать героев по теням, вкратце описать их внешность.

2 серия занятий по типу «как?» на развитие умений и на этой основе установления противоречий.

Цель: учить детей устанавливать противоречивость отношений, зависимостей, закономерностей объектов и явлений, а также активно участвовать в постановке цели, достижения результата и оценке собственной интеллектуальной деятельности.

1. Логическая игра

Тема: «Найди выход»

Программное содержание: предложить детям воображаемую ситуацию: наступил яркий солнечный день. Нам всем весело, играем, бегаем. Мы устали, а солнце так и печет, жарко, душно, а у нас как назло нет ни головных уборов, ни воды, нет ни одного деревца, где бы нам можно было спрятаться. Предложить детям найти выход из сложившейся ситуации.

Материал: цветные карандаши, листы бумаги, ножницы, клей.

Задание детям: установить наличие противоречий и найти выход из сложившейся ситуации.

2. Проблемная ситуация из сказки

Тема: «Славный богатырь и злая Нэгэй тугут»

Программное содержание: предложить детям вспомнить содержание сказки, спросить, какое событие принесло старикам сына. Спросить, почему буря вызвала у стариков совершенно противоположные чувства. Предложить

вспомнить другую сказку, про воробушка и бабочку, где дождик также вызвал у них противоречивые чувства. Предложить детям поменять в сказках местами дождь и бурю и подумать над дальнейшим ходом событий.

Материал: сюжетные картинки из обеих сказок, листы бумаги и цветные карандаши на каждого ребенка.

Задание детям: поменять в сказках местами бурю и дождь. Придумать, что будет дальше в связи с изменившейся ситуацией и нарисовать это на бумаге.

3. Проблемная ситуация из олонхо

Тема: «Что будет, если...»

Программное содержание: предложить детям вспомнить беседу про богатырей абаасы, почему без них невозможен сюжет олонхо. Спросить, что является в олонхо кульминацией. Спросить у детей, что будет, если в олонхо не будет богатырей абаасы. Предложить абаасы заменить другим сказочным персонажем и придумать, что тогда изменится в олонхо.

Материал: иллюстрации из олонхо богатырей абаасы, цветные карандаши, листы бумаги.

Задание детям: заменить в олонхо богатырей абаасы на другой персонаж и придумать, что тогда изменится в олонхо. Нарисовать придуманный персонаж на бумаге.

3 серия занятий по типу «как?» на развитие умений и на этой основе установления нелокальности.

Цель: учить детей устанавливать нелокальность отношений, зависимостей, закономерностей объектов и явлений, а также активно участвовать в постановке цели, достижения результата и оценке собственной интеллектуальной деятельности.

1. Логическая задача

Тема: «Уловка Ньургун Боотура»

Программное содержание: задать детям задачу: «Поехал Ньургун Боотур спасать Туйаарыма Куо. Ехал очень долго. Вдруг на распутье трех дорог видит он камень. На камне надпись: «Налево пойдешь – ничего не найдешь. Направо пойдешь – коня потеряешь. Прямо пойдешь – сам погибнешь». Богатырь призадумался и выбрал одну дорогу. Какую он выбрал дорогу и почему именно ту?»

Материал: картинки с изображением богатыря и трех дорог.

Задание детям: подумать над тем, какую дорогу выбрал богатырь и объяснить почему именно ту.

2. Проблемная ситуация из сказки

Тема: «Колобок»

Программное содержание: предложить детям вспомнить содержание сказки. Спросить, почему колобок смог убежать от бабки, дедки, зайца, волка, медведя, а от лисы убежать не смог. Как сумела лиса обмануть колобка? К чему привело хвастовство колобка? Предложить детям изменить сюжет сказки и спасти колобка от лисы. Каждый ребенок предлагает свой вариант спасения. В итоге дети анализируют варианты друг друга, затем выбирают наиболее подходящее решение.

Материал: сюжетные картинки из сказки, доска, мел.

Задание детям: придумать варианты спасения колобка от лисы.

3. Проблемная ситуация из олонхо

Тема: «Красота девушки айыы»

Программное содержание: рассказать детям историю: «сидит в плену красавица Туйаарыма Куо и плачет. Поплавав, решила она убежать. Но богатырь абаасы неусыпно ее стережет. Девушка решила отвлечь его внимание и незаметно убежать. Наконец придумала она ловушку для абаасы. Что она сделала?»

Материал: иллюстрации из олонхо богатыря абаасы и Туйаарыма Куо.

Задание детям: придумать, как Туйаарыма Куо спаслась от абаасы.

Вывод: с заданиями полностью справилась половина детей. Остальные испытали затруднения в постановке цели, достижении и оценке результатов. Дети часто обращались за стимулирующей помощью. Но все-таки, с помощью наводящих вопросов, индивидуальных занятий, дети удовлетворительно прошли творческий уровень.

Таким образом, в процессе формирующего эксперимента выяснено следующее:

1. Разработана концепция развития интеллектуальных способностей детей.
2. Разработаны и обоснованы содержание и технология развития интеллектуальных способностей детей, реализующих принципы причинности и следственности, нелокальности, противоречия, которые оказали благоприятное воздействие и вызвали интерес детей.
3. Обеспечено субъект-субъектное взаимодействие педагога и детей в процессе обучения.

Заключение

Рассмотренная нами проблема прямым образом касается сущностных основ развития личности детей – развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста по авторской программе «Билгэ билии». Данная проблема остается малоизученной, поэтому рассматриваемая тема была интересной для всего педагогического коллектива ДООУ и для родителей детей являлась весьма своевременной.

Наше исследование основывается на принципах причинности-следственности, противоречивости и нелокальности развития личности ребенка дошкольного возраста в контексте его саморазвития и возрастных возможностей, что и определило содержание, методику работы с детьми в ходе опытно-экспериментального исследования.

Итоги проведенного педагогического исследования показывают оптимальность выбора педагогических условий и механизмов их реализации. Организация различных видов интеллектуальных игр, создание проблемно-практических и игровых ситуаций, аналитических интерпретаций, обеспечение благоприятной эмоционально-нравственной среды способствовали в комплексе раскрытию и развитию личностного потенциала каждого ребенка.

Полученные данные эксперимента свидетельствуют о динамике роста у детей экспериментальной группы интеллектуальных способностей, которые отражают устойчивость, самостоятельность, произвольность интеллектуальных умений, своеобразие хода решения каждым ребенком проблемных задач, динамичность процесса преобразования и согласования противоречивых знаний, переключаемость, подвижность интеллектуальных процессов, отход от привычных ходов мысли, развитость интуиции суждений, догадки, достаточную легкость включения имеющихся знаний в незнакомых ситуациях.

Экспериментальная работа доказала, что эффективность развития целостной личности обеспечивается, если педагогическая деятельность ориентирована на самоактуализацию личности ребенка, на единство решения педагогом воспитательных и развивающих задач. Итоги опытно-экспериментальной работы и практика убедили в том, что любой ребенок глубоко индивидуален, самобытен, талантлив и этим бесценен.

Таким образом, результаты исследования, на наш взгляд, подтвердили правильность поставленной гипотезы и состоятельность выдвинутых нами педагогических условий эффективного развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста по авторской программе «Билгэ билии».